ESCOLES CARMELITES MISSIONERES

El Prat de Llobregat

MDC - Mare de Déu del Carme

PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA MARE DE DÉU DEL CARME
Curs 2026-2027

TÜVRheinland®
CERTIFICADO

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE 5

2. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN I DEL CENTRE
ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA 6

3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS 11
3.1 Àmbit docent. 11
3.2 Àmbit organitzatiu 11
3.3 Àmbit administratiu 11
3.4 Àmbit de relació 11
3.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars 11

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE 12
4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència 12
4.1.1 El català, vehicle de comunicació 12
4.1.2 El català, eina de convivència 12

4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana 12
4.2.1 Llengua oral 12
4.2.2 Llengua escrita 13
4.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita 13
4.2.4 La llengua en les diverses àrees 13
4.2.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells 13
4.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular 14
4.2.6.1 Alumnat castellanoparlant procedent de l'Amèrica Llatina o de comunitats autònomes espanyoles 14
4.2.7 Atenció a la diversitat 14
4.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua 15
4.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua 16
4.2.10 Materials didàctics 16
16
4.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe 16
4.3.1 Informació multimèdia 17
4.3.2 Usos lingüístics 17
4.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum 17
4.3.4 Català i llengües d'origen 17

5. LA LLENGUA CASTELLANA 18
5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana 18
5.1.1 Introducció de la llengua castellana 18
5.1.2 Llengua oral 18
5.1.3 Llengua escrita 18
5.1.4 Activitats d'ús 18
5.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques 19
5.1.6 Alumnat nouvingut 19

6. APRENENTATGE INTEGRAT A L'ESO DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA 20

7. ALTRES LLENGÜES 23

7.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa 23
7.1.1 Desplegament del currículum 23
7.1.2 Metodologia 24
7.1.3 Materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera 25
7.1.3.1 Recursos narratius 25
7.1.3.2 Recursos musicals 25
7.1.3.3 Recursos lúdics 25
7.1.3.4 Recursos d'àudio i audiovisuals 25
7.1.3.5 Recursos multimèdia. 26
7.1.4 L'ús de la llengua estrangera a l'aula 26

7.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres 26
7.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera 26
7.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera 26

7.3 Projecte i programes plurilingües 26

8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ 27
8.1 Organització dels usos lingüístics 27
8.1.1 Llengua del centre 27
8.1.2 Documents del centre 27
8.1.3 Ús no sexista del llenguatge 27
8.1.4 Comunicació externa 27
8.1.5 Llengua de relació amb famílies 27
8.1.6 Educació no formal 27
8.1.6.1 Serveis d'educació no formal 27
8.1.6.2 Activitats extraescolars 28
8.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses 28
8.1.7 Llengua i entorn 28

8.2 Plurilingüisme al centre educatiu 28
8.3 Alumnat nouvingut 28
8.4 Organització dels recursos humans 29

8.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics 29
8.4.2 Actituds lingüístiques 29

8.5 Organització de la programació curricular 29
8.5.1 Coordinació cicles i nivells 29
8.5.2 Estructures lingüístiques comunes 29
8.5.3 Projectes d'innovació 29

8.6 Biblioteca escolar 30
8.6.1 Accés i ús de la informació 30
8.6.2 Pla de lectura de centre 30

8.7 Projecció del centre 31
8.7.1 Pàgina web del centre 31
8.7.2 Revista 31
8.7.3 Exposicions 31

8.8 Xarxes de comunitats virtual 31
8.9 Intercanvis i mobilitat 31

9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE **32**

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

El PLC forma part dels documents que configuren el Projecte Educatiu del Centre, tal com estableix el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic estableix criteris per al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

La situació sociolingüística del Prat ha fet i fa que la llengua catalana no hagi assolit la plena normalització lingüística. La llengua castellana és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics del nostre municipi, així com de la comarca a la qual pertany. Aquesta realitat exigeix una gestió lingüística a l'escola que ajudi eficaçment els alumnes al coneixement de la llengua catalana i a potenciar-ne l'ús en tots els àmbits.

El Projecte Lingüístic té com a objectiu fonamental que, en acabar el període d'escolarització en el nostre centre, tot l'alumnat assoleixi una competència lingüística equilibrada del nivell B2 en llengua catalana, castellana, a més d'un nivell competencial B1 en una llengua estrangera (anglès) i els fonaments d'una segona llengua estrangera, amb caràcter optatiu.

El Projecte Lingüístic defineix:

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, anglesa i francesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

2. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN I DEL CENTRE ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA

L'escola Mare de Déu del Carme és un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, religiós, de doble línia, que té el català com a llengua base d'aprenentatge.

El centre es troba ubicat al casc antic del Prat de Llobregat i els alumnes provenen de diferents zones de la ciutat. El nivell econòmic de llurs famílies és mig-baix.

La llengua familiar i de l'entorn social extraescolar de la major part dels nostres alumnes és el castellà. A l'escola s'observa que si bé en les primeres etapes de l'ensenyament (EI, EP) el català té més presència en la comunicació entre l'alumnat i el professorat, a mesura que els alumnes van creixent, i concretament en l'etapa de l'ESO, aquesta llengua és desplaçada progressivament per la castellana.

Aquesta tendència en l'ús del castellà entre els alumnes i famílies provoca que, fora de l'aula, la majoria d'alumnes s'adrecin al professorat en llengua castellana i aquest respongui també en aquesta mateixa llengua.

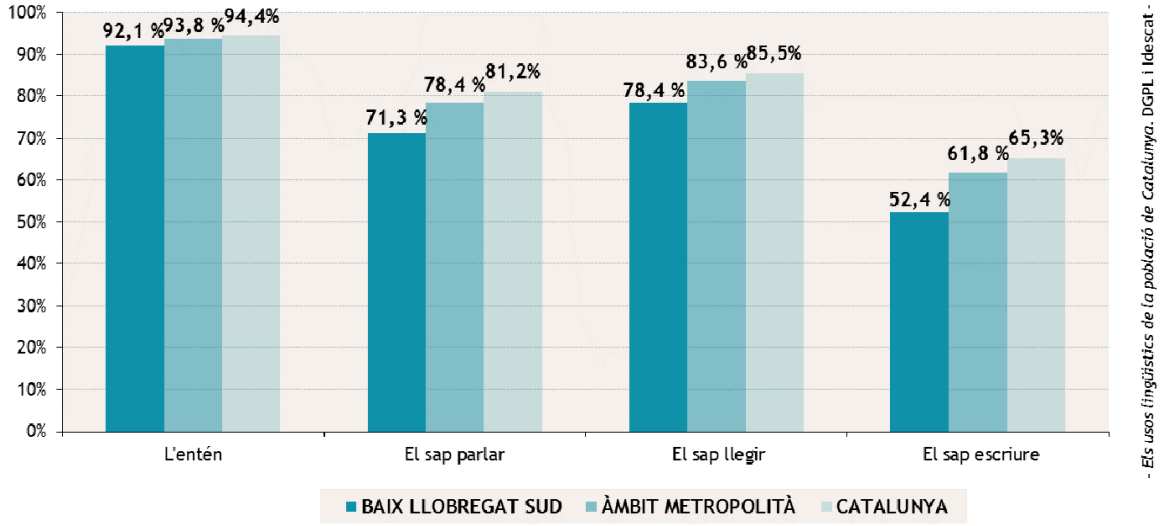
Els usos lingüístics al Baix Llobregat expliquen la situació descrita anteriorment:

Població per lloc de naixement. 2020

	El Prat de Llobregat		Baix Llobregat	Catalunya
Catalunya	40.987	62%	533.976	4.947.418
Resta d'Espanya	15.504	24%	172.295	1.248.206
Estranger	8.894	14%	128.562	1.584.585
TOTAL	**65.385**	**100%**	**834.833**	**7.780.479**

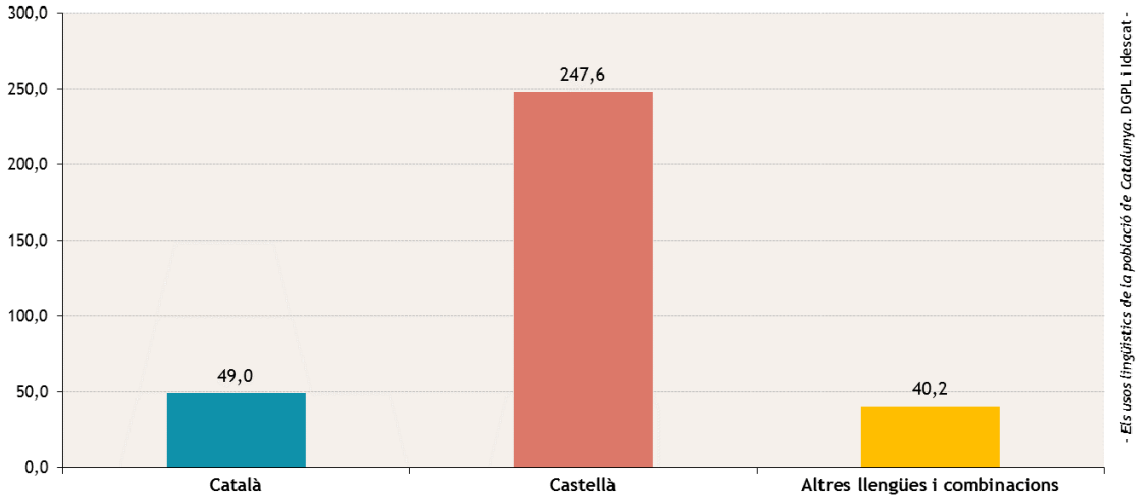
Als resultats de l'enquesta sobre usos lingüístics de la població de 2018, les dades territorials referides a la comarca del Baix Llobregat estan organitzades en dos subgrups: El Baix Llobregat Nord i el Baix Llobregat Sud.

El Prat de Llobregat forma part del Baix Llobregat Sud juntament amb els municipis de Cornellà, Castelldefels, Gavà, Sant Boi de Llobregat, Viladecans, Sant Climent de Llobregat i Begues.



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

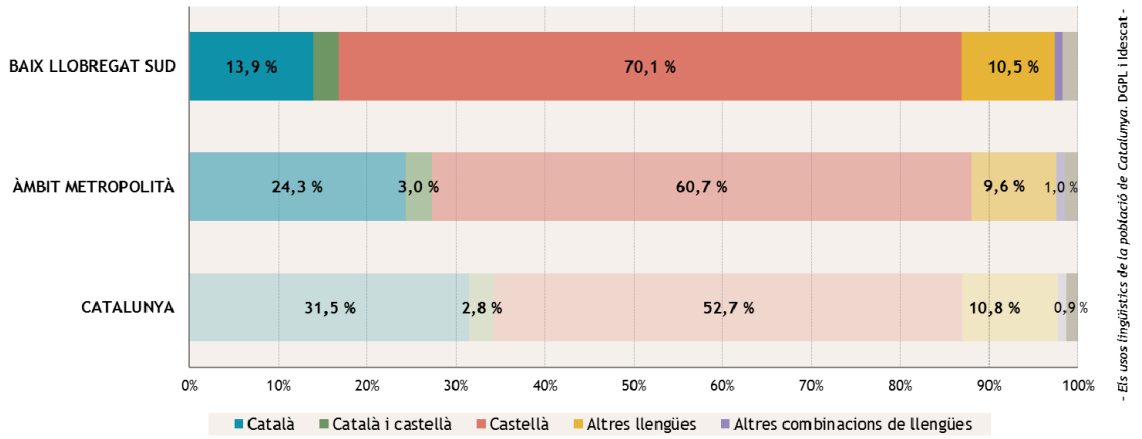
Llengua inicial. Baix Llobregat Sud. Milers de persones 2018



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

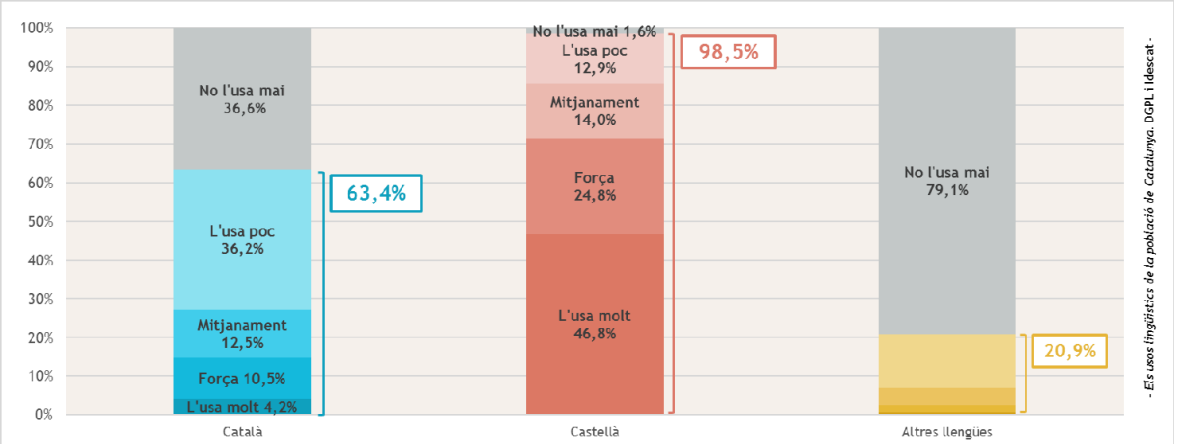
Usos lingüístics de la població. 2018 Població de 15 anys i més. Per coneixement de llengües

Llengua inicial. 2018



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

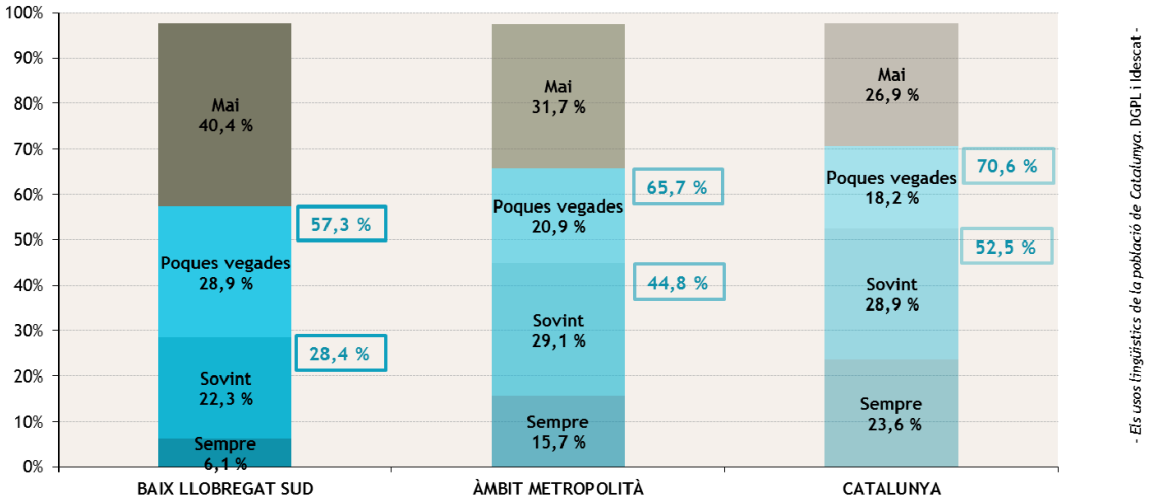
Percentatge d'ús de cada llengua



L'usa molt (més del 80%). L'usa força (entre el 51% i el 80%).
L'usa mitjanament (entre el 31% i el 50%). L'usa poc (de l'1% al 30%).
No l'usa mai (0%).

Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

Freqüència d'inici de converses en català



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

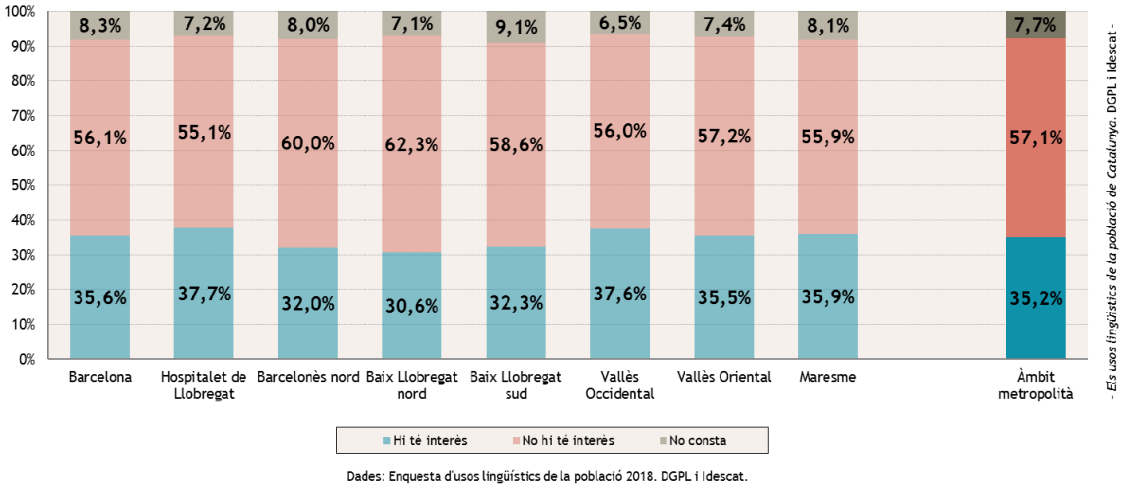
Coneixement del català segons territori. 2018

Coneixement de català segons territori. 2018

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure
Metropolità	**93,8%**	**78,4%**	**83,6%**	**61,8%**
Barcelona ciutat	93,4%	78,7%	85,3%	60,6%
L'Hospitalet de Llobregat	88,3%	62,1%	70,4%	50,6%
Barcelonès nord	91,3%	71,6%	75,9%	54,9%
Baix Llobregat nord	95,7%	83,8%	87,3%	67,2%
Baix Llobregat sud	92,1%	71,3%	78,4%	52,4%
Vallès Occidental	95,4%	80,6%	85,2%	64,4%
Vallès Oriental	95,6%	84,8%	88,3%	72,4%
Maresme	95,5%	84,1%	86,1%	68,3%
Comarques gironines	94,9%	87,4%	88,4%	71,5%
Camp de Tarragona	94,4%	82,4%	87,8%	68,1%
Terres de l'Ebre	96,1%	88,5%	87,5%	70,9%
Ponent	94,4%	84,4%	87,6%	73,0%
Comaques centrals	96,4%	90,0%	91,0%	77,1%
Alt Pirineu i Aran	97,3%	90,4%	92,1%	74,1%
Alt Pirineu	97,8%	92,5%	93,3%	76,3%
Aran	94,2%	77,1%	84,6%	60,1%
Penedès	97,2%	85,3%	90,3%	69,2%
Total	**94,4%**	**81,2%**	**85,5%**	**65,3%**

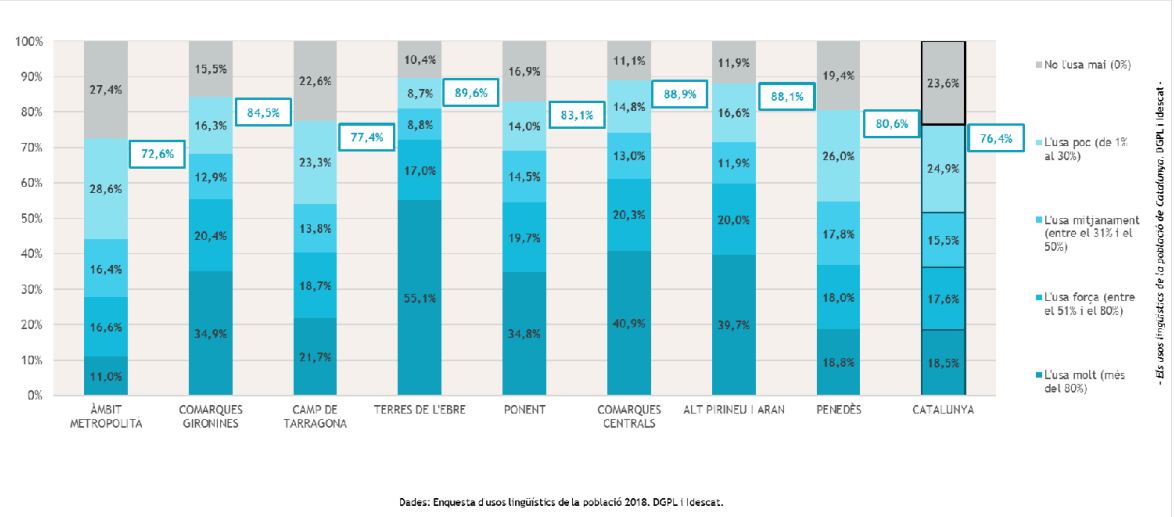
Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

Interès a aprendre català o millorar-ne els coneixements. 2018



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

Percentatge d'ús de català. Subàmbits. 2018



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

3.1 Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tot l'alumnat.
- Emprar el català com a llengua vehicular en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la Llengua Castellana, les llengües estrangeres i aquelles que responen al Projecte d'experiències AICLE).
- Utilitzar la Llengua Catalana en les reunions de coordinació i de l'escola en general.

3.2 Àmbit organitzatiu

- Vetllar perquè tots els membres de la comunitat educativa que formen part de 'l'equip de treball al centre tinguin suficient solvència comunicativa en la llengua catalana perquè quedi garantit l'ús habitual del català com a llengua de relació amb l'alumnat i amb el professorat.
- Garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació del centre, en tots els àmbits.

3.3 Àmbit administratiu

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.
  La documentació oficial es complimentarà en català a excepció d'aquells documents la destinació dels quals sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.
- Redactar en llengua catalana les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, departaments…).

3.4 Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions escrites dirigides als pares (circulars, butlletins, convocatòries, impresos de reserva de plaça, informes...). En el cas que algunes famílies demanin la informació en castellà, l'escola els farà arribar el text en català acompanyat de la corresponent versió en castellà.
- Promoure l'autoestima de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.
- Fer ús de la llengua catalana, per part del professorat i personal d'administració i serveis, per comunicar-se amb l'alumnat dins i fora de l'aula.

3.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- Assegurar i protegir el català com a llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Mantenir els criteris en la confecció de la revista del centre i altres publicacions, així com també de la web i el Twitter de l'escola: articles redactats en llengua catalana excepte els que es fan en llengua estrangera.
- Procurar que els/les ponents i monitors/-es utilitzin la Llengua Catalana en les exposicions o tallers que es realitzin a l'escola.

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

4.1.1 El català, vehicle de comunicació i llengua transversal curricular

La llengua vehicular del centre és el català: és la llengua de comunicació i aprenentatge en tots els nivells i etapes, tret de les matèries que cal realitzar en altres llengües. Degut a que en l'anàlisi sociolingüística s'observa que la majoria del nostre alumnat té una competència de la llengua castellana major que la del català, afavorim i potenciem que, el contacte de l'alumnat amb la llengua catalana sigui prioritari, també, en aquestes activitats que es realitzen amb continguts transversals.

Tot i això, la tendencia en l'ús del castellà entre els alumnes i famílies provoca que, en determinades ocasions, fora de l'aula, quan un alumne s'adreça al professor en llengua castellana, aquest respongui també en aquesta mateixa llengua.

4.1.2 El català, eina de convivència.

L'ús del català com a llengua de convivència no es produeix d'igual manera en les diferents etapes.
En l'Educació Infantil i en el Cicle Inicial, quan els nens i nenes parlen entre ells en castellà fora del context de treball de l'aula, la mestra -si ho veu convenient-, pot intervenir en la conversa per intentar que la reprenguin en català. Pel contrari, si és un conversa que s'està produint en una situació d'aprenentatge, tot i que sigui una conversa informal, la mestra hi pot intervenir.
En els Cicles Mitjà, Superior i l'ESO s'observen més dificultats perquè hi ha més reticències en l'ús d'aquesta llengua.
Donada aquesta realitat ens proposem les següents actuacions:

- Assolir l'ús de la llengua catalana com a eina d'aprenentatge a les matèries corresponents.
- Vetllar pel rigor en l'ús de la llengua catalana com a eina de relació i comunicació en els espais no formals.

4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la Llengua Catalana.

4.2.1 Llengua oral

La llengua catalana al nostre centre és la llengua d'aprenentatge i de comunicació.
Per tal de millorar l'ús de la llengua oral en català, es realitzen diferents tipus d'activitats (en tots els cicles) per afavorir l'expressió oral. Es treballen les diverses modalitats textuals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) així com es pretén propiciar diferents situacions que habituïn l'alumne a expressar-se en públic davant un grup, tant a l'àrea de llengua com

en d'altres àrees. Això possibilita que l'alumne parli en català, donat que la major part del temps utilitza el castellà com a eina de comunicació.

4.2.2 Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'Educació Infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees: des de la lectura de contes (en l'etapa infantil i Cicle Inicial) fins a textos de tipologies diverses en cursos superiors.
La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer llistats fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari.
Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. De la mateixa manera, especialment a Secundària, en totes les àrees es té en compte l'ortografia, es descompta un tant per cent per errades comeses en totes les proves i tasques avaluables.

4.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

En moltes dimensions en les quals la llengua oral i la llengua escrita estan vinculades. És en aquest context que es proposen activitats en les quals s'hagi de fer ús de diferents habilitats lingüístiques tant a nivell oral com escrit: des de la preparació i representació d'una obra de teatre fins a l'exposició oral de diferents activitats realitzades a l'aula.

4.2.4 La llengua en les diverses àrees

Tots els docents de l'escola som responsables directes de l'aprenentatge de la llengua catalana dels nostres alumnes. El tractament de la llengua en les diferents àrees facilita l'enriquiment lingüístic de l'alumnat: nou vocabulari, terminologia específica… A més, com hem indicat en l'apartat de la llengua escrita, a Secundària, en totes les àrees es valora la part ortogràfica de qualsevol text escrit avaluable.

4.2.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

En l'ensenyament de la llengua catalana, en tots els nivells se segueixen les orientacions que marca el currículum.
Entenem que el domini escrit i oral d'aquesta llengua és competència de tot el professorat i no exclusivament dels mestres o professors especialistes de llengua.
En acabar cadascun dels cicles, s'estableixen uns objectius mínims que l'alumnat ha de tenir assolits.

4.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

4.2.6.1 Alumnat nouvingut.

L'alumnat nouvingut que arriba al nostre centre, majoritàriament coneix la llengua castellana: això facilita en gran mesura la incorporació d'aquests alumnes al sistema educatiu català. En els darrers cursos hi ha hagut una major incorporació d'alumnat xinès, en els cursos més baixos que no coneixen ni el català ni el castellà.
El centre du a terme tot un seguit d'actuacions envers aquests alumnes i famílies. S'ha fet ús del servei de traductors per a la comunicació amb les famílies. El nombre reduït d'alumnes nouvinguts fa que l'escola no disposi d'aula d'acollida.
L'acollida de l'alumnat nouvingut és una gestió que és responsabilitat de tothom: docents, alumnes, personal d'administració i serveis, famílies, monitors… L'equip de psicòlogues hi té una implicació específica. La tasca que es realitza amb aquest alumnat consisteix en un seguiment fora de l'aula per part d'un mestre de suport per tal que l'alumne pugui adaptar-se als aprenentatges curriculars. La llengua d'ús normal en l'acollida d'aquest alumnat és el català. En casos excepcionals, i durant el període d'adaptació que pot variar en funció de l'alumnat, es permet l'ús de seva llengua materna, com a màxim durant un curs escolar; també s'utilitzen recursos digitals per tal de facilitar la comunicació.

4.2.7 Atenció a la diversitat.

El centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat que orienta els criteris pedagògics per atendre els alumnes. Aquests criteris també es tenen en compte en l'ensenyament-aprenentatge de la Llengua Catalana d'aquells alumnes que, per les seves característiques, precisen d'una atenció més personalitzada.
Tenint en compte les dificultats dels alumnes, es realitzen unes adaptacions metodològiques i, si s'escau, curriculars, per afavorir l'aprenentatge de la llengua.

Amb la finalitat d'adaptar-se a la capacitat i al ritme de treball de cada alumne, és a dir, com una resposta donada a l'atenció a la diversitat, es fan grups flexibles i/o desdoblaments en diferents cursos de totes les etapes.

4.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

Des de l'escola es promouen diferents activitats per fomentar l'ús de la llengua catalana, a banda dels continguts curriculars treballats i que determina el departament d'Educació: certàmens literaris, concursos literaris, assistència a obres de teatre. En la mateixa línia, hi ha matèries complementàries i optatives l'objectiu de le quals és objectiu principal ajudar els alumnes a desenvolupar habilitats de comunicació i a adquirir competències per parlar davant dels altres.

4.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua.

Al nostre centre, es realitza una avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els progressos de cada alumne, el seu esforç, la motivació, l'interès...

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions i els instruments són molt diversos: lectures, treballs, exposicions orals, comprensions orals i escrites, converses, expressions escrites, lectura i anàlisi de textos literaris, dramatitzacions, activitats variades d'ortografia i gramàtica… També s'utilitzen diferents eines d'avaluació com rúbriques i llistes de comprovació… que permeten el feedback amb l'alumnat i afavoreixen la millora contínua. De la mateixa manera s'empren diferents sistemes d'avaluació que permeten la participació de l'alumne en l'avaluació del seu procés d'aprenentatge: metacognició, coavaluació i autoavaluació.

4.2.10 Materials didàctics.

A l'escola s'utilitzen diferents materials i recursos didàctics: llibre de text, projectes editorials (Ludilletres, Emat/Onmat, Amco), dossiers elaborats pel professorat, PowerPoints, recursos multimèdia… que serveixen per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals. També és el cas de les lectures que es realitzen de manera obligatòria al llarg del curs.
A banda del material propi de l'alumnat (quadernets de lectura, llibres de lectura...) comptem amb el fons de la biblioteca de l'aula (especialment a Infantil i Primària). S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple: pel·lícules, vídeos, cançons, jocs diversos, blogs, imatges, premsa...

4.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

4.3.1 Informació multimèdia.
Al llarg de totes les etapes s'utilitzen els recursos multimèdia com a suport de l'aprenentatge de la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit: activitats autocorrectives de gramàtica i ortografia; projecció de curts o audiovisuals adequats a les diferents edats per tal de treballar la literatura; jocs de llengua, projecció de contes per als més petits; cançons; endevinalles i poemes...

4.3.2 Usos lingüístics.
El nostre centre promou l'ús de la llengua catalana entre docents i alumnes, tant en interaccions formals com informals.
Tot i que la llengua vehicular del centre és el català, com ja s'ha fet esment amb anterioritat, la tendencia en l'ús del castellà entre els alumnes i famílies provoca que, fora de l'aula, la majoria d'alumnes s'adrecin al professorat en llengua castellana i aquest respongui també en aquesta mateixa llengua. Aquesta situació es dona amb més freqüència amb els alumnes de cursos superiors. De la mateixa manera, la comunicació oral amb algunes famílies també es realitza en castellà.

4.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.
El nostre centre valora la diversitat lingüística com a font de riquesa. Fomentem el respecte per totes les llengües i promovem la formació de parlants plurilingües i interculturals, per la qual cosa és primordial l'assoliment de la competència plena en català i també el respecte per la diversitat lingüística i cultural, doncs aquesta diversitat és una riquesa que cal que

l'alumnat conegui i respecti i valori la diversitat lingüística de Catalunya, d'Espanya, d'Europa i del món.

4.3.4 Català i llengües d'origen.

El professorat té coneixement de la majoria de llengües familiars (majoritàriament llengua catalana i llengua castellana) presents a l'aula i les té en compte a l'hora d'establir determinades situacions comunicatives. Tot i així, l'assoliment de les competències d'ambdues llengües (catalana i castellana) només es contempla en les àrees lingüístiques.

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

5.1.1 Introducció de la llengua castellana.

La majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar.
A nivell escolar, la llengua castellana no s'introdueix fins a Cicle Inicial i es realitzen 2,5 hores lectives setmanals. A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit. Es dediquen 90 minuts a la setmana, repartits en tres franges de trenta minuts, es dediquen a l'ús de l'aplicació Progrentis que també treballa la llengua castellana.

5.1.2 Llengua oral

Es procura que en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana s'incloguin activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment reforçant la competència oral, en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles així com les diverses modalitats de textos com l'entrevista, la conversa, la narració, la dramatització, l'argumentació...

5.1.3 Llengua escrita.

La llengua escrita s'inicia a Cicle Inicial, però és a Cicle Mitjà, Cicle Superior i ESO on se'n fa un treball més sistemàtic, d'acord amb els continguts que estableix el Currículum.

5.1.4 Activitats d'ús.
Per reforçar l'ús de la llengua castellana es realitzen activitats variades com: petites escenificacions teatrals a les aules, lectura de contes de la biblioteca d'aula, lectura d'obres literàries de diferents autors i èpoques, assistència a obres de teatre… Per altra banda, es fa ús del programa "Progrentis" des de P5 fins a 4t d'ESO.

Amb la finalitat d'adaptar-se a la capacitat i al ritme de treball de cada alumne, és a dir, com una resposta donada a l'atenció a la diversitat, es realitzen suports puntuals als alumnes que ho necessiten; d'altra banda, des de 5è d'EP fins a 4t d'ESO la llengua castellana es treballa de manera integrada juntament amb la catalana.

5.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques.
A nivell curricular, únicament s'imparteix en aquesta llengua l'àrea lingüística de llengua castellana.

5.1.6 Alumnat nouvingut.

Tot i que habitualment, al centre no acostumem a tenir gaires alumnes que desconeguin la llengua castellana, cada vegada augmenten més els casos. Quan ens trobem en aquesta situació, igual que succeeix amb la llengua catalana, es destinen unes hores de suport amb un professor/-a per tal de

garantir que l'alumne pugui assolir els mínims que li permetin seguir la classe amb normalitat.

6. APRENENTATGE INTEGRAT DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

L'aprenentatge integrat de les llengües catalana i castellana s'ha anat implementat de manera progressiva fins a 4t d'ESO, des del curs 2017-2018. Aquest aprenentatge integrat, tal i com indica el Currículum d'ESO, implica l'abordatge de les llengua catalana i castellana de manera no diferenciada per tal que serveixi com a base per a l'adquisició d'altres llengües, en un context plurilingüe i intercultural. L'objectiu fonamental del treball integrat de les llengües és aconseguir que l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà.

El curs 2020-2021 es va introduir a 6è i el 2021-2022, a 5è. El projecte Ludilletres que s'inicia a P3 fins a 1r d'EP ja treballa en aquesta línia. Aquest fet d'integrar ambdues llengües respon al següent objectiu: millorar la qualitat de l'aprenentatge d'ambdues llengües.

Justificació:
Aquest tractament integrat de les llengües a l'ESO respon a un procés de reflexió realitzat pel professorat de llengües, conjuntament amb l'equip directiu, que es concreta en el pla estratègic de centre en una de les iniciatives de l'àmbit d'ensenyament-aprenentatge.

Des de fa diversos cursos, la valoració sobre els llibres de text de llengua catalana i castellana és, independentment de l'editorial, que acostumen a ser molt extensos i, de vegades, inabastables. A aquest fet se li afegeix que, sovint, es treballen de manera paral·lela, en ambdues llengües, els mateixos temes. Això té com a conseqüència una repetició de continguts que en cap cas garanteix un major aprenentatge, i una inversió de temps innecessària que, moltes vegades, ens porta a treballar-los de manera precipitada per tal de poder acabar el temari corresponent.
D'altra banda, el currículum de secundària aborda les llengües de manera integrada, no diferenciada, i les seves indicacions orienten el seu tractament de manera global.

El plantejament d'integrar els continguts de les dues llengües va portar a eliminar, com una conseqüència natural, els llibres de text.

Els continguts de llengües, com estableix el currículum, són coincidents, amb mínimes variacions (les pròpies de cadascuna de les llengües), i van canviant en complexitat a mida que avancen els cursos. Per això, es va veure com a positiu poder elaborar els propis materials i amb els exercicis assumibles (i no en excés com de vegades plantegen moltes editorials).
Això també ha facilitat l'ús de metodologies actives. S'adapten les activitats i els recursos pensant en els alumnes als qui adreces l'ensenyament-aprenentatge.

Tot això ha tingut com a conseqüència un canvi en el rol del professorat, que ha deixat d'identificar-se amb una o altra llengua, per passar a ser el/la "professor/-a de llengües", impartint la classe tant en català com en castellà, quan correspongui.

Seguint aquest procés reflexiu sobre l'aprenentatge de les llengües es continua el projecte Ludilletres, per introduir el treball integrat de les dues llengües des de P3 fins a Cicle Inicial i Superlletres a Cicle Mitjà.

Avaluació:
Pel que fa a **l'avaluació**, malgrat les llengües es treballen de manera integrada, hi ha les mateixes proves avaluables per a cadascuna de les llengües: expressions escrites i orals, dictats, exàmens, prova de lectura, lectura... Aquest fet permet obtenir dues notes diferenciades, ja que en el butlletí de notes, llengua catalana i castellana apareixen com a dues matèries diferents. Existeix, a més, una obligació de donar qualificacions de manera diferenciada a cada llengua.

Metodologia:

A l'ESO, El professorat fa la classe en llengua catalana i castellana segons els continguts a treballar. D'aquesta manera s'evita que els alumnes els identifiquin més amb una llengua o amb una altra.

A Cicle superior d'EP el mateix mestre realitza l'ensenyament de les llengües amb materials propis.

A Cicle Inicial es treballa a partir del projecte *Ludilletres* i a *Cicle Mitjà*, a partir del projecte Superlletres.

7. ANÀLISI DE DADES DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES, I PROPOSTES DE MILLORA.

Fruit dels resultats tant de les proves externes com internes que es realitzen en les diferents etapes, es realitza una comparativa qualitativa i quantitativa. Aquesta anàlisi permet observar la progressió o davallada en referència a d'altres cursos i promocions. La concreció de l'anàlisi d'aquests resultats es troba detallat a la memòria del curs. De la mateixa manera, amb les dades obtingudes es formulen propostes de millora si s'escau.

7. ALTRES LLENGÜES

7.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa.

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, i de manera optativa a l'ESO de llengua francesa, per tal d'esdevenir-ne comunicadors competents i que els porti a i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

En el nostre centre, l'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia als 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites.
Tanmateix l'aprenentatge de la llengua anglesa es complementa a tots els cursos amb un auxiliar de conversa nadiu que interactua amb els alumnes al llarg de tot el curs.

La llengua francesa s'introdueix com a activitat complementària a 6è d'EP i com a matèria optativa a 1r d'ESO donant-li continuïtat fins a 4t d'ESO.

A Secundària es realitzen estades lingüístiques a països de parla anglesa en les quals els alumnes poden practicar l'idioma i conèixer la cultura del país en qüestió. Als alumnes de 3r d'ESO de l'optativa de francès se'ls ofereix l'oportunitat de realitzar un intercanvi amb una escola francesa.

Un altre recurs són els Aprenentatges Integrats de Contingut i Llengua (AICLE) que es comencen a dur a terme a partir de Cicle Inicial d'Educació Primària.

ETwinning
A l'escola, de 3r a 6è es realitza un projecte amb la plataforma ETwinning.
A l'ESO també es realitza una experiència semblant, però a través d'una altra plataforma que es diu "Connecting classrooms".

7.1.1 Desplegament del currículum.

- Educació Infantil: l'anglès es treballa en dues sessions setmanals d'una hora. Quinzenalment, a P4 i P5, es treballa oralment des d'una hora complementària.
- Educació Primària:

- Cicle Inicial: La llengua anglesa es treballa en dues sessions setmanals d'una hora.
  Es realitza el "Taller artístic" en anglès amb una sessió d'una hora en una matèria complementària.
- Cicle Mitjà:
  - Anglès: tres sessions setmanals d'una hora.
  - Time for english: una hora setmanal en una matèria complementària.
  - Art and Crafts (Educació Visual i Plàstica): una sessió setmanal d'hora i mitja.
- Cicle Superior:
  - Anglès: tres sessions setmanals d'una hora.
  - Art and Crafts (Educació Visual i Plàstica): dues sessions setmanals d'hora.
  - Time for english: una hora setmanal en una matèria complementària.
  - Medi: Diferents UD de Coneixement del medi natural tan a 5è com a 6è.
  - Francès: una sessió setmanal d'una hora en una assignatura complementària.

- **ESO:**
  - Anglès: tres sessions setmanals (1r, 3r i 4t d'ESO) d'una hora; una d'elles dedicada més específicament a l'expressió oral (speaking). A 2n d'ESO s'incrementa una hora més. El curs 20-21 s'inicia el mètode AMCO a 1r d'ESO, continuació d'EP amb la finalitat d'implementar-lo fins a 4t d'ESO en els cursos successius.
  - Educació Visual i Plàstica.
    - 1r i 2n d'ESO: dues sessions setmanals d'una hora.
    - 3r d'ESO: una sessió setmanal d'una hora en una assignatura optativa.
    - 4t ESO: tres sessions setmanals d'una hora en una assignatura optativa.

- Consolidació de l'ús de la llengua anglesa a l'àrea d'Educació Física a l'ESO.
- **Francès** (optativa): dues sessions setmanals (de 1r a 3r) d'una hora i tres sessions setmanals d'una hora a 4t d'ESO.

7.1.2 Metodologia

- **Llengua anglesa.**
  S'utilitza el mètode AMCO des de P3 fins a l'ESO. Mètode basat en les intel·ligències múltiples tot respectant i adaptant-se al ritme d'aprenentatge de cada alumne.

  A l'ESO els alumnes reforcen la competència oral amb grups reduïts. Es desenvolupen activitats relacionades amb la gramàtica, el vocabulari específic, comprensió oral (listenings), comprensió i expressió escrita amb un nivell progressiu de complexitat.

- **Francès.**
  A 6è, s'introdueix el francès com matèria complementària.
  L'objectiu principal es despertar la curiositat dels alumnes i aconseguir una actitud positiva envers la nova llengua potenciant-ne sobretot la comprensió oral.
  A nivell de continguts s'introdueix un vocabulari mínim d'ús quotidià així com algunes estructures bàsiques de comunicació.
  Es potencia el treball per parelles i petits grups per tal d'afavorir l'intercanvi i enriquir les seves produccions.

  A l'ESO els alumnes reforcen la competència oral. El fet de tractar-se d'una assignatura optativa i de no treballar amb el grup classe sencer, afavoreix la participació de tot l'alumnat. També es desenvolupen activitats relacionades amb la gramàtica, el vocabulari específic, comprensió oral i expressió escrita amb un nivell progressiu de complexitat.

7.1.3 Materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Des de P3 fins a ESO disposem dels recursos didàctics propis d'AMCO. tant en paper com digitals. També disposem de recursos didàctics diversos tant per la llengua anglesa com per a la llengua francesa:

7.1.3.1 Recursos narratius. D'acord amb el nivell educatiu presentem el contingut a partir d'un conte, un còmic, una narració, una notícia, un text informatiu o una situació pròxima a l'alumnat.

7.1.3.2 Recursos musicals. Les cançons, rimes i poemes ofereixen al nostre alumnat una bona oportunitat de jugar amb la llengua i proporcionar un model per practicar el ritme i l'entonació.

7.1.3.3 Recursos lúdics. Els jocs resulten un bon mitjà per utilitzar la llengua de manera natural i en un context real i significatiu.

Segons les característiques i necessitats de l'edat dels nostres alumnes fem ús de diferents tipus de jocs: jocs de moviment, jocs verbals, jocs de simulació, jocs d'endevinar i jocs de taula.
L'assistència a obres de teatre en anglès contribueix a millorar la comprensió oral.

7.1.3.4 Recursos d'àudio i audiovisuals. Per tal de treballar i reforçar la comprensió oral utilitzem eines digitals adaptades a cada etapa educativa.

7.1.3.5 Recursos multimèdia. Ens faciliten treballar sobretot les destreses auditives. Entre ells comptem amb: tutorials de Youtube, contes interactius, cançons actuals, jocs interactius,....
Els alumnes de l'ESO treballen la lectura, la comprensió escrita i la comprensió oral a través dels recursos que ofereix l'eina "Fiction Express".

7.1.4 L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Al llarg de totes les etapes educatives s'utilitza la llengua estrangera com a llengua vehicular a les classes de llengua estrangera.
A les sessions de llengua estrangera, el professorat vetlla per crear un clima d'aula distès i acollidor que doni peu a la participació de tot l'alumnat, sigui quin sigui el seu nivell de domini de la llengua estrangera que s'està aprenent.
Quan apareix alguna dificultat o cal fer un aclariment important el professorat fa ús de la llengua catalana.
Aquest ús s'incrementa durant les estades lingüístiques que els alumnes realitzen a Londres (4t d'ESO) i a França (3r d'ESO).

7.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

7.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Com s'ha especificat en l'apartat de Metodologia, a Cicle Superior, concretament a 6è, s'introdueix el francès com a assignatura complementària.

7.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Per tal que l'aprenentatge de la llengua anglesa sigui significatiu, s'utilitza com a llengua vehicular en les següents matèries: Espais (a P4 i P5) de manera quinzenal, Taller artístic (a Cicle Inicial), Time for english (a Cicle Mitjà i Superior de Primària), realització d'unitats de Medi (Cicle Superior), Art and Crafts (des de 3r fins a 6è d'EP) i ViP i E.Física (a l'ESO).

El professorat que imparteix aquestes matèries utilitza la llengua anglesa en totes les interaccions amb l'alumnat. D'aquesta manera s'estableix un clima favorable perquè l'alumnat se senti motivat i l'utilitzi de manera gradual.

7.3 Projecte i programes plurilingües.

El nostre centre ha obtingut la Certificació d'escola multilingüe.

Des de P3 fins a 4t d'ESO, l'escola disposa d'un/-a auxiliar de conversa (en llengua anglesa) nadiu, que interactua amb tots els alumnes de manera regular.

8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

8.1 Organització dels usos lingüístics.

8.1.1 Llengua del centre.

La llengua catalana és la llengua d'ús al centre.

8.1.2 Documents del centre.

Tots els documents del centre es redacten en llengua catalana, únicament davant la demanda d'alguna família es tradueixen els diferents documents informatius.

8.1.3 Ús no sexista del llenguatge.

El nostre centre vetlla per la igualtat de gènere a la nostra comunitat educativa, també en l'ús del llenguatge, evitant utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que es fan arribar als diferents integrants de la comunitat educativa. L'ús igualitari del llenguatge fomenta una imatge equitativa i no estereotipada de la realitat i de les persones a les quals es refereix. La utilització d'un llenguatge inclusiu contribueix a una societat més equitativa.

A les aules es treballa transversalment per tal d'evitar qualsevol tipus d'estereotip i actuació sexista.

8.1.4 Comunicació externa.

Els documents de comunicació externa també es realitzen en llengua catalana, a excepció d'aquells adreçats a d'altres comunitats autònomes del nostre Estat.

8.1.5 Llengua de relació amb famílies.

La llengua habitual de relació amb les famílies és el català, especialment en les reunions generals. Hi ha una tendència a l'ús del castellà en les famílies castellanoparlants en el marc de les entrevistes individuals. Es tracta d'una tendència no acordada que cal anar revertint en la mesura que sigui possible, sempre i quan l'interlocutor entengui la llengua catalana.

8.1.6 Educació no formal.

8.1.6.1 Serveis d'educació no formal.

El centre organitza i coordina els diferents serveis d'educació no formal (acollida, menjador...) i activitats extraescolars.
Tot i que la llengua d'ús hauria de ser el català, no sempre el perfil professional de les persones encarregades d'aquests serveis permet assolir de manera efectiva que l'ús del català sigui una constant. Tot i la dificultat que aquest fet suposa, cal afavorir l'ús de la llengua catalana en els serveis de menjador i activitats extraescolars.

8.1.6.2 Activitats extraescolars.

Els responsables de l'organització de les activitats extraescolar són els membres de l'AMPA. Aquestes no depenen directament de la gestió de l'escola que es limita a realitzar les recomanacions pertinents.

8.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

En realitzar una nova contractació és un dels aspectes importants que es tenen en compte malgrat no és determinant. La valoració de tot el perfil professional adequat per a la realització de la tasca és prioritari davant l'ús de la llengua.

8.1.7 Llengua i entorn.

No s'ha realitzat cap acció.

8.2 Plurilingüisme al centre educatiu

8.2.1 Actituds lingüístiques

El caràcter propi de l'escola contempla, en la seva essència, el respecte a la diversitat. Així doncs, aquest tarannà impregna la tasca diària.

Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir- hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Des de les tutories es treballa el respecte a les diferències de tot tipus; també les culturals i lingüístiques. Quan sorgeix algun conflicte d'aquestes característiques, el centre actua per a gestionar-lo intentant conscienciar i sensibilitzar l'alumnat de la diversitat que l'envolta.

8.3 Alumnat nouvingut

En els casos d'incorporació tardana, es realitza un pla personalitzat per cada alumne, en funció de la llengua d'origen i les característiques pròpies dels alumnes. Sovint se li assigna un mestre que li pugui fer un acompanyament. El tutor/a fa un acompanyament més proper vetllant per la integració i el benestar emocional. En les diferents matèries s'adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria fins que l'alumne nouvingut deixa de necessitar-ho. En els cas dels alumnes de parla xinesa es disposa d'un servei de traductors per a la comunicació amb les famílies.

Amb aquest alumnat es realitza un seguiment fora de l'aula per part d'un mestre de suport per tal que l'alumne pugui adaptar-se als aprenentatges curriculars i, en especial es pugui afavorir la ràpida comunicació en llengua catalana.

8.4 Organització dels recursos humans.

8.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics.

Es promouen diferents activitats formatives d'acord amb el pla de formació del centre, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents amb el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquest curs s'ha continuat amb la participació en la formació *Tenim la paraula* (tractament de la llengua oral). Aquest programa, impulsat pel Departament d'Educació, té com a principal objectiu millorar la competència comunicativa dels alumnes i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu. El programa *Tenim la paraula* té la finalitat de millorar les habilitats comunicatives orals de l'alumnat perquè pugui expressar pensaments, sentiments, emocions i vivències, i participar activament a la societat.

8.5 Organització de la programació curricular.

8.5.1 Coordinació cicles i nivells.

El professorat de llengües busca espais de reunió durant el curs escolar per tal de plantejar la programació, les tasques a realitzar, la reflexió i l'avaluació en els diferents cursos.

8.5.2 Estructures lingüístiques comunes

A l'ESO i al Cicle Superior d'EP ja està del tot implantat el sistema de llengües integrades.

A la resta de cursos de primària, es continua el tractament integrat de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana: a cicle inicial amb el projecte Ludilletres i a 3r d'EP, amb el projecte Superlletres

A 4t de Primària es continuen impartint les dues llengües de manera separada, però els professors responsables es coordinen per tal d'evitar les repeticions de continguts.

8.5.3 Projectes d'innovació

Dintre dels projectes d'innovació cada curs es realitzen a tots els nivells educatius activitats, tallers i propostes (taller de conte, taller artístic, realització d'algunes unitats didàctiques en llengua anglesa en diferents àrees com medi, educació física o música). A partir de la implementació

d'aquestes activitats es garanteix un pas endavant cap a la innovació del centre.
Dins el pla d'innovació, es continuarà amb la presència de la figura de l'auxiliar de conversa en llengua anglesa, amb les estades lingüístiques a Londres i França.

8.6 Biblioteca escolar

8.6.1 Accés i ús de la informació.

Donat que la major font de recerca d'informació a la que accedeixen els alumnes és Internet, amb el temps la biblioteca del centre ha quedat en desús.
De manera informal, per als alumnes d'Educació Primària i ESO, es dóna la possibilitat que durant la mitja hora d'esbarjo hi puguin accedir per llegir o per realitzar alguna altra activitat lúdico-educativa.

8.6.2 Pla de lectura de centre

El centre disposa d'un Pla lector que caldria actualitzar.

La competència lectora dels nostres alumnes ha estat sempre un objectiu prioritari en el desenvolupament del currículum escolar en tots els nivells educatius.
Aquest objectiu es formula en base a què la lectura articula totes les àrees i matèries. Molts dels coneixements s'obtenen a través dels textos escrits.

Ja des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Secundària l'escola ha procurat, deixant constància en el seu projecte educatiu:

- Que l'alumne gaudeixi llegint, afavorint així la seva capacitat de creació i imaginació.
- Que utilitzi la lectura com a tècnica per a la recerca d'informació.
- Que sàpiga utilitzar correctament el llenguatge tant en les seves produccions orals com escrites.

8.7 Projecció del centre.

8.7.1 Pàgina web del centre.

El centre disposa de pàgina web (http://www.escolamdcprat.com/), en llengua catalana, que s'actualitza periòdicament.

8.7.2 Revista.

La revista de l'escola, "Enganxina", redactada en llengua catalana a excepció dels articles realitzats en llengües estrangeres, és una iniciativa de l'AMPA, i la seva elaboració és la tasca conjunta d'aquesta entitat amb l'Equip Directiu que en fa ressò al claustre i a totes les famílies del centre.

8.7.3 Exposicions.

De manera periòdica es realitzen diferents activitats obertes a les famílies, que s'han donat a conèixer amb el nom de "De bat a bat".

L'objectiu és que, en horari escolar, els alumnes puguin mostrar a les famílies el resultat de la seva feina o compartir diferents activitats. La llengua emprada en les diferents activitats és la catalana, castellana o anglesa, en funció de la llengua vehicular utilitzada en la matèria corresponent.

8.8 Xarxes de comunitats virtuals.

El centre disposa de Twitter, Instagram i Facebook en els quals es comparteixen les diferents experiències escolars. La llengua emprada en aquesta eina és la catalana, tret de continguts específics que es realitzin des de les matèries de llengua castellana, anglesa o francesa i que es comparteixin per aquest mitjà.

8.9 Intercanvis i mobilitat.

A l'ESO el centre organitza estades lingüístiques Londres a 4t d'ESO i intercanvis a París a 3r d'ESO, acompanyats de professorat.
L'objectiu d'aquestes estades és que els alumnes puguin practicar la llengua del país que visiten i conèixer la seva cultura. Aquestes experiències es duen a terme en un entorn que afavoreixi l'enriquiment de l'alumnat mitjançant la convivència amb les famílies amb les que s'allotgen.

9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

ACCIONS A REALITZAR	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADOR
Realització d'una activitat literària/lingüística de l'alumnat de 5è per als alumnes d'EI i 1r d'EP; i 6è per als alumnes de 2n EP.	Mestres de llengües de 5è d'EP.	Durant el curs 2026-2027	Activitat realitzada.
Mantenir els padrins de lectura entre 2n d'EP/I3, 6è EP/4t EP i 5è EP/3r EP.	Mestres de llengües d'EP	Durant el curs 2026-2027	Activitat realitzada.
Aplicar el model de rúbrica de l'Expressió Oral de les CCBB a l'avaluació de les llengües a 6è i ESO	Mestres de llengües de 6è i ESO	Durant el curs 2026-2027	Evidència en les programacions.
Realització de 90 minuts setmanals de Progrentis que quedarà integrat en les àrees de llengües (EP i ESO) i matemàtiques (EP)	Professorat	Durant el curs 2026-2027	Evidència en les programacions.
Anàlisi dels resultats de les CCBB i proves diagnòstiques amb el professorat implicat.	Professorat	Durant el curs 2026-2027	Anàlisi realitzat
Anàlisi dels resultats de les proves d'AMCO.	Equip directiu	Durant el curs 2026-2027	Anàlisi realitzat
Aplicar i actualitzar un banc de recursos per atendre a l'alumnat nouvinguts (contactar amb la LIC)	Coordinació ESO	Durant el curs 2026-2027	Actualització i difusió del banc de recursos.
Dedicar hores de reforç per a l'aprenentatge de la llengua	Professorat de reforç	Durant el curs 2026-2027	Evidència en la programació dels reforços

catalana i castellana per a l'alumnat nouvingut			
Reforç de lectura a tot CI i CM	Cap d'estudis	Durant el curs 2026-2027	Evidència als horaris Millora dels resultats a les proves CCBB.
Realització de mitja hora de lectura a l'ESO: no es permetrà l'ús del Chromebook.	Cap d'estudis	Durant el curs 2026-2027	Valoració de l'alumnat.
Dissenyar la dinamització de l'estona de lectura de l'ESO.	Equip coordinació ESO	Durant el curs 2026-2027	Valoració de l'alumnat.
Reforç de llenguatge verbal a Infantil i EP	Cap d'estudis	Durant el curs 2026-2027	Evidència als horaris
Realitzar les accions previstes al Projecte ULAE	Equip Directiu	Durant el curs 2026-2027	Accions realitzades
Mantenir l'equip de llengües per donar un impuls en aquest àmbit a la Primària.	Equip de llengües	Durant el curs 2026-2027	Realitzar la formació pel professorat d'EP i replantejar el projecte de llengües a EP.
Realitzar una trobada amb el professorat d'EP per a valorar la continuïtat del projecte Ludilletres i Superlletres a través dels resultats.	Cap d'estudis i professorat llengües EP	Durant el curs 2026-2027	Acció realitzada.
Dissenyar el Pla de Lectura a tota l'escola (que inclogui la dinamització del bibliopati i biblioteques d'aula)	Equip de llengües	Durant el curs 2026-2027	Acció realitzada.
Implantar el Pla de Lectura vers el bibliopati i les biblioteques d'aula	Equip de llengües	Durant el curs 2026-2027	Acció realitzada.
Implantació del projecte d'aprenentatge de les llengües a El	Equip de llengües	Durant el curs 2026-2027	Acció realitzada.